

FICHE PROGRAMME

TROD Angine à l'officine et antibiothérapie

Modalité

Présentiel

Durée

7h

Public concerné

Pharmaciens d'officine

Préparateur en pharmacie

Intervenants

Mr DEPERIERS Pierre, Dr en Pharmacie, DIU de Vaccinologie et Maladies Infectieuses, concepteur et formateur en formation professionnelle continue.

Mr MINIGHETTI Philippe, Dr en Pharmacie, formateur spécialisé sur le TROD.

Mme MONCEL Oriane, Dr en Pharmacie, formateur spécialisé sur le TROD.

Mme GARRIGUES Claire, Dr en Pharmacie, formateur spécialisé sur le TROD.

Mme BRUN Nathalie, Dr en Pharmacie, formateur spécialisé sur le TROD.

Mme LOGEROT Sophie, Dr en Pharmacie, formateur spécialisé sur le TROD.

Contexte

En France, la prescription d'antibiotiques est toujours importante et nous connaissons bien les conséquences de résistances bactériennes.

La délivrance d'une antibiothérapie doit faire l'objet d'une explication et de précautions d'emploi afin de :

1. Permettre le respect de la posologie et de la durée de son traitement prescrit
2. Limiter l'iatrogénie en expliquant le bon usage et les effets indésirables
3. D'éviter l'automédication.

La pertinence de la « consommation » d'antibiotiques est un élément de Santé Publique qui concerne le Pharmacien d'Officine ; Il doit être en mesure de dispenser à bon escient et d'orienter vers le médecin traitant lorsque l'antibiothérapie s'avère indispensable comme c'est le cas dans les angines à « Streptocoque A »

Pour assurer cette décision, des tests rapides d'orientation diagnostique (TROD) pour l'angine, à l'officine, rendus possibles, d'une manière généralisée, depuis 2020, peuvent être pratiqués pour des patients qui se plaindront de « maux de gorge », de difficultés à la déglutition ... (à l'initiative du pharmacien ou sur prescription médicale)

Ce nouvel acte pharmaceutique, en s'inscrivant dans une coordination avec le médecin traitant, renforce ainsi le rôle du pharmacien dans le parcours de soins et la lutte contre le mésusage des médicaments, et notamment la lutte contre l'antibiorésistance.

Cette formation permettra aux pharmaciens de mettre en place cette nouvelle mission afin d'améliorer l'orientation des patients vers une prise en charge par antibiothérapie ou non.

Compétences visées et objectifs

Objectifs généraux de la formation

- Reprendre les généralités sur l'antibiothérapie et rappeler les bonnes pratiques de dispensation de l'antibiothérapie
- Savoir différencier le mal de gorge d'une angine
- Mise en place du TROD angine au sein de l'officine
- Quand utiliser le TROD et quelle est la finalité de celui-ci quant à la lutte contre l'antibiorésistance
- Bien acquérir la bonne pratique d'un TROD angine
- Savoir orienter le patient vers le médecin en fonction des résultats
- Faire un conseil adapté au patient pour répondre à ces attentes tout en évitant tout risque de complication

Objectifs pédagogiques :

A l'issue de la journée, les participants seront capables de :

- Sécuriser la délivrance d'antibiotiques grâce à une bonne connaissance de l'antibiothérapie
- Sauront reconnaître la différence entre un simple mal de gorge et une angine
- Sauront gérer, la bonne exécution du test
- En fonction des résultats du test savoir orienter, conseiller, et prendre les bonnes décisions pour répondre aux attentes du patient

Contenu

A) Introduction – Accueil

Durée 30 mn

- **Les premiers instants de la formation et le déroulé type**
 - a. *Mot de bienvenue, Accroche, Présentation du formateur, présentation des participants et recueil des attentes, présentation du programme, organisation pratique*
 1. *Présentation des participants (10 mn)*

- *Recueil des attentes*
 - *Consigne ouverte ou fermée, Questionner, écouter, reformuler, écrire sur le Paper Board, temps identique pour chaque personne*
 - 2. *Présentation de la formation et ses objectifs (10 mn)*
 - *Présentation en détail, avec empathie, utilisation du Paper Board*
 - *Paper Board :*
 - *Le contexte, Les objectifs, Le contenu, Les méthodes, Le découpage envisagé, Les critères de réussite, Les modalités pratiques*
 - 3. *Annonce de la remise d'un support écrit*
 - 4. *Rappel aux stagiaires qu'ils peuvent et ne doivent pas hésiter à intervenir*
- b. **Questionnaire d'autoévaluation sur les connaissances fondamentales (10 mn)**

Méthodes pédagogiques

- Exposé
 - a. *Savoir Théorique ; 3 phases*
 - i. *Écoute*
 - ii. *Mémorisation*
 - iii. *Application et utilisation*
 - b. *Faire participer le groupe, l'impliquer, rechercher un feed-back*
 - c. *Bien structurer son discours, proposer un plan rigoureux*
 - i. *Ceci permettra de rompre la glace entre le formateur et le groupe*
- Méthode participative par vote explorer
 - a. *Animation du questionnaire d'évaluation préformation*
 - b. *Le stagiaire répondra au questionnaire de manière plus ludique*

B) Rappels sur l'Antibiothérapie

Durée 1h00

Objectif : Être dans le respect des bonnes pratiques de dispensation des ATB

- *Chiffres clés de l'antibiothérapie en France (5mn)*
- *Classes d'antibiotiques prescrits en ORL (5mn)*
- *Bon usage des traitements et connaissances des effets indésirables (10mn)*
- *Education thérapeutique concernant l'antibiorésistance*
 - *Comment prévenir les infections afin d'éviter celles-ci et le recours à l'antibiothérapie*
 - *Mieux utiliser les antibiotiques*
 - *Bonne indication*
 - *Bonne molécule*
 - *Bonne dose i*
 - *Bonne durée*
- *Bonne pratique de dispensation des antibiotiques (10mn)*
 - *Quelles sont les règles du bon usage des antibiotiques ?*
- *Conséquence d'une mauvaise utilisation (10mn)*

Méthodes Pédagogiques :

- Exposé
 - a. Savoir Théorique ; 3 phases
 - i. Ecoute
 - ii. Mémorisation
 - iii. Application et utilisation
 - b. Le formateur explique, montre et démontre
 - c. Si possible faire participer le groupe, l'impliquer, rechercher un feed back
 - d. Bien structurer son discours, proposer un plan rigoureux
- Méthode interrogative
 - a. Principe
 - i. Le formateur parle, les stagiaires répondent et apportent eux-mêmes du contenu de la formation
 - ii. Le formateur guide les stagiaires dans l'acquisition d'un savoir en les questionnant
Il les incite progressivement à la réflexion. Il peut pour cela, s'appuyer sur un support tel qu'un document, un film, un objet. Les stagiaires répondent à partir de leur propre expérience, des connaissances fragmentaires qu'ils ont déjà sur le sujet.
 - b. Renforcer les bonnes réponses pour créer une dynamique de succès. Les écrire sur le paperboard, féliciter le stagiaire qui a répondu.
- Méthode participative par vote explorer
 - a. Le vote explorer permettra de revoir les thèmes traités dans ce paragraphe ainsi que de mémoriser en proposant aux stagiaires un questionnaire ludique

C) Physiopathologie et sémiologie des angines

Durée 2h00

Objectif : Être à l'aise dans la connaissance des différentes angines

- Rappels anatomiques (5 mn)
- Epidémiologie (5 mn)
- Étiologie (5 mn)
- Différence entre angine et mal de gorge (5 mn)
- Prévention des angines (5 mn)
- Complications (5 mn)
- Classification des angines (20 mn)
 - *Angines bactériennes*
 - Angine diphtérique
 - Angine de Vincent
 - Angine de Duguet
 - Chancre syphilitique amygdalien
 - *Angines virales*
 - Zona pharyngé
 - Angine herpétique
 - MNI
 - Herpangine
 - *Angines fongiques*

- Candidose oropharyngée
- Diagnostic différentiel (10 mn)
 - Angines érythémateuses ou Erythématopultacée
 - Angine pseudo membraneuse
 - Angine vésiculeuse
 - Angine ulcéronécrotique
- Conséquences cliniques des angines (10 mn)
- Notion de score ISAAC
- Le TROD (30 mn)
- Prise de décision face au résultat (20 mn)

Méthodes pédagogiques

- Exposé
 - Savoir Théorique ; 3 phases
 - Ecoute
 - Mémorisation
 - Application et utilisation
 - Le formateur explique, montre et démontre
 - Si possible faire participer le groupe, l'impliquer, rechercher un feed-back
 - Bien structurer son discours, proposer un plan rigoureux
- Jeu pédagogique du post it : « Organisation des réponses » sur Paper Board
 - Le jeu pédagogique a pour but à ce stade de :
 - Faire participer l'ensemble des stagiaires
 - Provoquer un changement de rythme
 - Faire assimiler des connaissances sur les différentes angines
 - Ce jeu renforcera le Savoir-faire comportemental
 - Réception et prise de conscience quant à la différence entre mal de gorge et angine
 - Réception et prise de conscience du risque permanent d'antibiorésistance
 - Modification comportementale face aux antibiotiques

D) LE TEST, de l'achat jusqu'à son utilisation

Durée 2h00

- Règlementation (10 mn)
- Organisation à l'officine (10 mn)
- Notions de remboursement (10 mn)
- Les contraintes du test et les limites (10 mn)
- Récupération des déchets (10 mn)
- Fiabilité du matériel (10 mn)
- Conseils personnalisés et adaptés au patient en fonction du résultat (40 mn)
- Mise en situation et exécution du geste avec matériel(40 mn)

- La liste des TROD validés par l'ANSM – TROD Covid (sur sang capillaire de détection des AC dirigés contre le SARS – CoV2)

Méthodes Pédagogiques

- Exposé
 - a. Le formateur explique, montre et démontre
 - b. Si possible faire participer le groupe, l'impliquer, rechercher un feed-back
 - c. Bien structurer son discours, proposer un plan rigoureux
 - d. Adoption du Paper Board
 - i. Permet de compléter le discours oral, expliquer, illustrer, clarifier, et le rendre plus attrayant

« Dire ne suffit pas. Il faut faire, lire et surtout montrer ! »
- Vidéos
 - a. Elles présentent ici de façon détaillée un des thèmes abordés en formation : le concept du TROD, et l'idée en termes d'application.
 - b. Elles sont conçues, pour être très didactiques
 - c. Animations ludiques permettant une progression et de nombreuses répétitions afin de bien intégrer certains éléments très importants de la formation
 - d. Par les vidéos proposées dans cette formation, on aura un caractère explicatif et synthétique prépondérant
- Méthode interrogative
 - a. Principe :
 - i. Le formateur parle, les stagiaires répondent et apportent eux-mêmes contenu de la formation
 - ii. Le formateur guide les stagiaires dans l'acquisition d'un savoir en les questionnant. Il les incite progressivement à la réflexion. Il peut pour cela s'appuyer sur un support tel qu'un document, un film, un objet. Les stagiaires répondent à partir de leur propre expérience, des connaissances fragmentaires qu'ils ont déjà sur le sujet.
 - b. Renforcer les bonnes réponses pour créer une dynamique de succès. Les écrire sur le paperboard, féliciter le stagiaire qui a répondu.
- Méthode participative
 - a. Questions par vote explorer
 - i. Le vote explorer permettra de revoir les thèmes traités dans ce paragraphe ainsi que de mémoriser en proposant aux stagiaires un questionnaire ludique

E) Restitution et conclusion

Durée 1h30

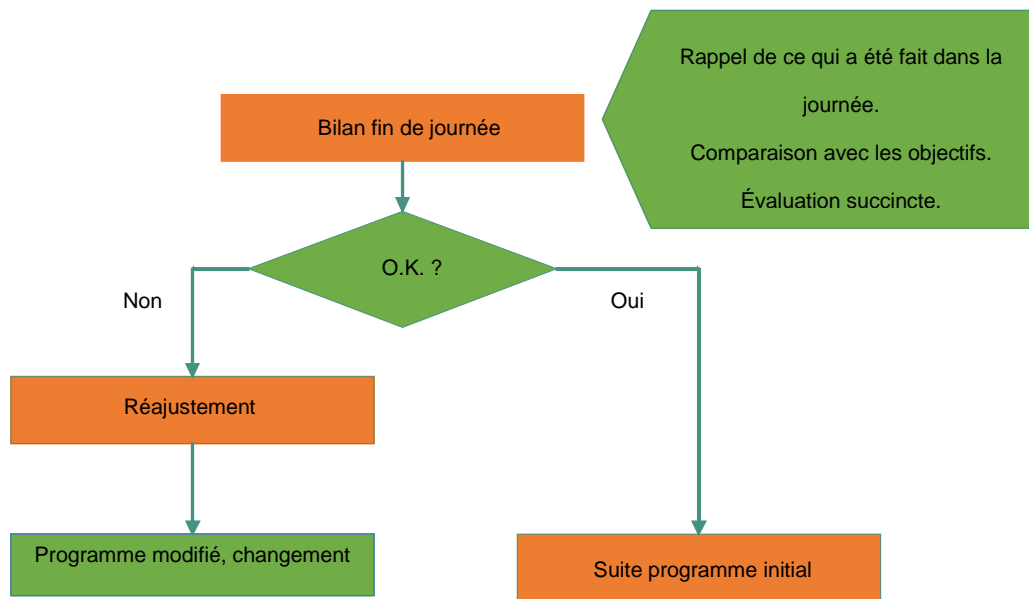
Objectif : Reprendre avec les stagiaires de manière synthétique tous les éléments essentiels vus en journée mais aussi que tous les stagiaires seront à même de passer du savoir au savoir-faire technique et comportemental

- Jeux pédagogique et mise en situation
 - Restitution par le jeu de l'oie (30 mn)
 - Mise en situation par l'utilisation du test (50 mn)
- Evaluation des connaissances sous forme de questionnaire reprenant les questions posées en début de formation (10 mn)
- Conclusion

Méthodes pédagogiques

- Euristique avec jeu pédagogique
 - a. Intérêt du jeu pédagogique : Il accélère le rythme d'apprentissage, va remettre de la dynamique quand le rythme de la formation s'essouffle un peu, lorsque le formateur lui-même est un peu fatigué et que son style d'animation commence à s'en ressentir.
 - b. Le jeu pédagogique est dans cette formation un jeu de l'oie qui va permettre de :
 - i. Faire participer l'ensemble des stagiaires
 - ii. Provoquer un changement de rythme
 - iii. Pour faire assimiler une ou plusieurs notions
 1. Plateau de jeu avec questions qui reprennent tous les paragraphes la formation
 2. Pions, dés, et feuilles réponses aux questions
- Utilisation du test TROD par jeu de rôles
 - a. Objectifs du jeu de rôles
 - i. Passer du conceptuel à l'opérationnel,
 - ii. Mettre à l'épreuve du terrain, de la réalité, tester de nouvelles pratiques
 - iii. Situation(s) jouée(s) par tous les stagiaires en plusieurs petits groupes.
 - b. Debriefing
 - i. Demander aux stagiaires ce qu'ils pensent de leur mise en situation
 - ii. Dans un deuxième temps, donner la parole aux observateurs
 - iii. Enfin intervenir soit même pour reformuler
- Evaluation des connaissances post formation sous forme de questionnaire vote explorer
 - a. Finir la formation de manière ludique
 - b. Vérifier les progrès des stagiaires par l'établissement d'un rapport global des progrès du groupe entre début et fin de formation
 - c. Vérifier les progrès des stagiaires par l'établissement d'un rapport individuel de progression de chaque stagiaire entre début et fin de formation
- *Au total : un exercice de synthèse et une simulation ont été proposés, couvrant l'ensemble du programme, et permettant de tester la nouvelle autonomie des stagiaires et de les en persuader*
- Conclusion
 - Bilan fin de journée avec le formateur.

En fin de session, les participants écrivent le plan d'action qu'ils vont mettre en place à leur retour à l'officine, sur la base des axes de progrès identifiés pendant la formation.
 - Tour de table à chaud :



- Fin de formation

Méthodes pédagogiques

Avec une mise en œuvre d'une pédagogie active, le participant est sollicité activement, il participe personnellement et spontanément dans un processus individuel d'optimisation de ses compétences.

- Acquisition ou approfondissement de connaissances ou de compétences
 - o Identification des besoins de formation, de la progression au niveau des connaissances acquises au moyen de pré et post tests (mesure de l'apprentissage)
 - o Activité cognitive en groupe, étude de supports pédagogiques et/ou de référentiels d'analyse
- Evaluation et analyse des pratiques des professionnels
 - o Etudes de cas cliniques et de cas concrets émanant du formateur, échanges entre participants et avec le formateur concernant des pratiques ou à partir de situations concrètes vécues.
 - o Réflexion sur les difficultés rencontrées, l'adéquation ou l'optimisation des pratiques, ...

Remarque : la confidentialité de données personnelles (concernant les professionnels et les bénéficiaires) sera strictement respectée.

- o Elaboration d'axes et actions d'améliorations en groupe ou individuellement avec l'aide du formateur

- Démonstrations, ateliers et exercices de mise en pratique...

Evaluation

Pré/post test : Une méthode d'évaluation et de mesure des acquis théoriques sera employée avant et après la formation. La correction s'effectuera en fin de formation avec correction du formateur. Ce, afin que le participant puisse, par comparaison, constater sa progression au niveau des connaissances acquises.

-Bilan de fin de formation : L'analyse de la synthèse des bilans, réalisée par le Pôle Formation Santé, permettra d'évaluer la satisfaction des participants ou procédera aux réajustements nécessaires et adaptés de la formation.

Informations pratiques

Formation pratique avec des professionnels ayant l'expérience du travail en officine

Atelier de mise en pratique du geste avec Kit à disposition et matériel en lien.

Formateurs experts dans le domaine.

Contact

Pôle Formation Santé – Site GREENOPOLIS – 16 rue Berjon 69009 LYON

Tél. : 04 37 46 18 40 - Fax : 04 78 89 67 25 - E-mail : contact@pf-sante.fr

Site Web : www.poleformation-sante.fr

N° SIRET : 383 925 633 000 59 - N° Existence : 82 69 09 720 69 - APE 8559 B

Organisme enregistré par l'ANDPC n°2507